

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
От 19.03.2019 №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
  
Газизова Д.Ш.  
Приказ №27 от 19.03.2019

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Усалинская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан за 2018 год**

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Усалинская СОШ», подготовка отчета о результатах самообследования.

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усалинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Газизова Дания Шарифулловна
Адрес организации	422174, Республика Татарстан, Мамадышский муниципальный район, с. Усали, ул. Комсомольская, дом №1 б.
Телефон, факс	(885563)2-74-65
Адрес электронной почты	Susalm.mam@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1936
Лицензия	от 07.11.2016 № 8981, серия 16Л01, № 0005033 Приложение №1 серия 16П01 №0010840
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.11. 2016 года №3937, серия 16А01 №0001049; срок действия: до 31 мая 2024 года

Школа функционирует как образовательное учреждение с 1936 года, как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усалинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан с 2011 года. Здание школы построено в 1992 году. Директор школы – Газизова Дания Шарифулловна – педагогический стаж 38 лет.

В 2018 году в школе обучаются 70 учащихся. Работают 18 педагогов. Из них: высшую квалификационную категорию имеют –9; 1 категорию – 8. В школе имеется 13 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, столовая, спортивная площадка. 13 классных комплектов.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе в 10-11 классах обучение ведётся по химико-биологическому профилю. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа в школе разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Для получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

По решению педагогического Совета школы введена школьная форма единого образца для всех обучающихся, при согласии всех участников образовательного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-8, 10 классах – 35 недель, 9, 11 классах 34 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов обучения в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает с 8.00 в режиме 5(6) - дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность урока - до 45 мин., в первом классе – не более 40 мин. Расписание занятий утверждается директором Школы.

Школе запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

## **II. Система управления организацией.**

Управление в МБОУ «Усалинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Единоличным исполнительным органом в МБОУ «Усалинская СОШ» является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельности за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Мамадышского муниципального района

Республики Татарстан, настоящим Уставом к компетенции Учредителя и органов управления Учреждения.

В МБОУ «Усалинская СОШ» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в МБОУ «Усалинская СОШ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «Усалинская СОШ» создаются и действуют:

- Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

Наименование органа управления	основные функции органа управления
Общее собрание	<p>Внесение предложений в программу развития МБОУ «Усалинская СОШ», в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внесение предложений об изменении и дополнении Устава школы;</li><li>- утверждение правил внутреннего трудового распорядка школы, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора школы;</li><li>- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li><li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li><li>- поручение представления интересов работников Профсоюзной организации либо иному представителю;</li><li>- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками школы или их представителями;</li><li>- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;</li><li>- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья,</li><li>- организация питания обучающихся и работников школы;</li><li>- ходатайствование о награждении работников школы;</li><li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса школы</li><li>-заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления по вопросам деятельности школы</li></ul>

Директор	<p>Организует выполнение решений Общего собрания; представляет интересы МБОУ «Усалинская СОШ» во всех учреждениях и организациях; планирует и организует образовательный процесс; Обеспечивает разработку и утверждает образовательные программы по предметам, учебные планы, годовые календарные учебные графики, режим и расписание учебных занятий; обеспечивает подготовку и утверждает штатное расписание, систему оплаты и условия труда, принимает на работу и увольняет работников школы, заключает с ними договоры, применяет меры поощрения и налагает взыскания;</p> <p>Назначает заведующих методическими циклами по отдельным образовательным уровням;</p> <p>издает приказы и распоряжения и другие локальные нормативные акты, обязательные для исполнения всеми работниками школы; принимает решение об отчислении обучающихся;</p> <p>осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>является председателем Педагогического совета;</p> <p>Осуществляет взаимодействие с Родительским комитетом;</p>
Педагогический совет	<p>Руководит осуществлением образовательного процесса; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней, учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе); выбор учебных материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; обсуждение и принятие годового плана работы; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; согласование положения об аттестации педагогических работников , принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении том же классе или продолжении обучения в иных формах;</p>

	<p>принятие решения об отчислении учащегося из школы в настоящим Уставом; принятие решения о награждении учащихся; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;</p> <p>обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;</p> <p>рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; их содержания и качества;</p> <p>обсуждение и принятие решения о представлении педагогов школы к награждению почетными званиями;</p> <p>обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p>
Профсоюзная организация	<p>Принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива,</p> <p>защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.</p>
Родительский комитет	<p>Содействует Учреждению в выполнении образовательной программы, в решении хозяйственных вопросов, в привлечении дополнительных финансовых средств; могут присутствовать в заседаниях органов управления МБОУ «Усалинская СОШ» в т.ч. при обсуждении на них вопросов, локальных актов, касающихся их прав и интересов, прав и интересов обучающихся</p>
Совет учащихся	<p>Планирование своей деятельности; обеспечение участия обучающихся в управлении школой; представление и защита прав и интересов обучающихся;</p> <p>Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся</p>

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В соответствии с Уставом МБОУ «Усалинская СОШ» обеспечивает бесплатное образование по реализуемым уровням образования.

Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; в 5-7 классах - основного общего образования, в 8-11 классах – федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Формы обучения: очная

№	Образовательная программа	Уровень образования	Очная форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Язык обучения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	31 мая 2024 года	Татарский
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	31 мая 2024 года	Татарский
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС 2004 г)	Основное общее образование	5 лет	31 мая 2024 года	Татарский
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС 2004г)	Среднее общее образование	2 года	31 мая 2024 года	Русский

#### Количественные данные контингента

№	класс	Количество учащихся
1	1	7
2	2	5
3	3	8
4	4	3
5	1-4	23
6	5	5
7	6	5

8	7	8
9	8	11
10	9	12
11	5-9	41
12	10	1
13	11	5
14	10-11	6
15	всего	70

Охват детей микрорайона обучением в школе (в % к числу детей):

-начальным обучением - 100%

-основным образованием – 100%

-старшей школой - 100%

Количество детей по уровням обучения:

Общее количество учащихся	70
Из них учащихся начальной школы	23
Из них учащихся основной школы	41
Из них учащихся средней школы	6

Количество детей по деревням:

Деревня	Количество детей
Усали	30
Берсут-Сукачи	19
Баскан	4
Верхний Берсут	11
Владимирово	1
Албаево	2
Большой Арташ	1
Дружба	2

### Статистика

№	Статистические параметры	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество учащихся	79	72	70
1.1	Начальная школа	21	22	23
1.2	Основная школа	48	40	41
1.3	Старшая ступень	10	10	6

2	Отсев	-	1	-
3	Прибывшие ученики в течении учебного года	-	-	1
4	Оставшиеся без аттестата	-	-	-
4.1.	Основная школа	-	-	-
4.2.	Средняя школа	-	-	-
5.	Закончившие школу с отличием	-	-	-
5.1.	Основная школа	1	-	1
5.2.	Средняя школа	1	-	1
6.	Поступающие в ССУЗы			
6.1	Основная школа	50%	100%	33,3%
6.2.	Средняя школа	-	-	20%
7	Поступающие в ВУЗы	100%	100%	80%

За последние 2 года наметилась тенденция к сокращению контингента.

Контингент учащихся составляет:

- неблагополучные - 0 %
- многодетные - 9/19-13,6%
- полных семей – 40/46- 69,8%
- неполные – 8/11- 16,6%
- национальный состав - татары – 100%

стоящие на учете в ПДН - нет

Количество детей по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018 учебный год
1	8
2	48
3	16
всего	70

Из них дети имеющие хронологические заболевания – 13

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 0

Дети находящиеся под опекой – 0

#### История развития школы

Лицензия на образовательную деятельность: серия 16Л01 №0005033 № 8981 от 07.11.2016 года. выдана МО и Н РТ на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Приложение №1 серия 16П01 №0010840.

2011-2012гг- Введение ФГОС НОО 1-4 классы

2015-2016гг Введение ФГОС ООО -5 классы

С августа 2012 года руководителем школы является Газизова Дания Шарифулловна.

Средняя наполняемость классов –6,3; 15/14 классов/комплектов – 70 обучающихся.

Проектная мощность-220 обучающихся.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденции к росту. Педагогический коллектив школы стабильный, полностью укомплектован педагогическими кадрами. Организация учебного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение образовательных стандартов по всем предметам Базисного учебного плана. Школьный компонент содержания образования выполняется за счет часов вариативной части учебного плана. Образовательный процесс в начальной школе ведется по программе «Перспектива(тат)». Основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 7 классах-комплектах. Содержание и структура учебного плана 1-4-х классов определяются требованиями ФГОС НОО, составленного по примерному учебному плану начального общего образования. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г. и на основании методического письма МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (№ 16708/14 от 25.08.2014 г.) в рамках внеурочной деятельности ведется английский язык в объеме 1 час в неделю. Предмет изучается с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-х -4 классах – 34 учебных недель.

Обучение во вторых-четвёртых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 часов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в IV классе в объеме 1 часа в неделю.

Предмет «Искусство» представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

С целью обеспечения реализации образовательных потребностей и запросов обучающихся, выполнения программы часы школьного компонента во 2-3 классах переданы на изучение литературного чтения и русского языка (по 1 часу).

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-7 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 8-9 классах реализуется образовательная программа в соответствии с ФК ГОС. Предмет «Иностранный (английский) язык» с 5 по 11 классы изучается в объеме 3 часа в неделю. «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, в 8-9 классах изучается как самостоятельный предмет. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает в содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная политика», «Экономика», «Право».

Учебные предметы «География» и «Биология» изучаются с 5 класса.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу: проектная технология, профессиональное самоопределение, информационные технологии. На освоение учебного предмета «Основы

*безопасности жизнедеятельности»* отведен 1 час в неделю в 8 классе. Предмет «Искусство» представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка». На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю, третий час в 6 классе изучается за счёт дополнительных занятий, 5,7 классах за счёт части формируемого участниками образовательного процесса («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».) Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ в начальной школе. Занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. На основании анкетирования родителей, часть, формируемая участниками образовательного процесса распределяется следующим образом: с целью увеличения двигательной активности, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в 5-ом классе на предмет «Физическая культура», в 7 классах на предмет «Физическая культура», развития коммуникативных компетенций 1 час на «Русский язык», 1 час на предмет «Биология» и с целью организации предпрофильного обучения отводится 2 часа ( в форме курсов по выбору):

продолжительность курсов – 17 ч. «Что нам стоит сочинение построить » (18 ч) - “ Методы решения физических задач ”(17ч) “ Избранные задачи по планиметрии ”,(18 часов), ” Химия жизни ”(17 часов). Тематика курсов по выбору были определены исходя из запросов учащихся, родителей и для развития речи учащихся. В школе содержание этих курсов будут ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в средней школе. Часы, отведённые на преподавание предметов федерального и регионального компонентов государственных стандартов общего образования, сохранены в пределах, установленных сеткой часов базисных учебных планов. В инвариантной части учебного плана учебный предмет «Искусство» представлен предметами: в 5-7 классах «Музыка» (1 час), «ИЗО» (1 час), в 8 классе «Музыка», в 9 классе «Искусство» (1 час).

Учебный план для 10-11 класса составлен на основе «Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан», обучаются по учебному плану химико-биологического профиля, ориентированного на 2-х летний срок обучения. Компоненты образовательного учреждения,

учитывая познавательные потребности учащихся, результаты анкетирования распределены следующим образом:

2 часа на учебный предмет- информатика и ИКТ.

На основании приказа №506 от 7.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от марта 2004 г. № 1089. Для реализации регионального компонента 2 часа отведено: 1 час на родной язык, 1 час на родную литературу. На основании анкетирования учащихся и родителей 6 часов компонента образовательного учреждения используется для введения элективных курсов:

- «Решение задач по органической химии» -10 кл
- «Решение задач повышенной сложности» -11 кл
- «Русское правописание: трудности орфографии» -10 кл
- «Русское правописание: трудности пунктуации»-11 кл
- «Идейно-нравственные традиции современной литературы» -11 кл
- «Семьеведение» -10 кл

Тематика курсов определена через анкетирования обучающихся, их родителей и возможностями школы.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с общешкольной методической темой: «Формирование гражданина России, образованной личности, способной к активной жизненной позиции, при сотрудничестве педагогического коллектива с родителями и общественностью»

*Цель воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год:*  
создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- привлечение детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Воспитательная работа школы ведется через реализацию следующих программ:

- 1.Путь к успеху (1-11 классы)
- 2.Программа духовно-нравственного воспитания (1-4 классы)
- 3.Программа воспитания экологической культуры и ЗОЖ (1-4 классы)
- 4.Мой выбор (10-11 классы)

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- 1.Гражданско - патриотическое воспитание.
- 2.Интеллектуальное воспитание.
- 3.Воспитание здорового образа жизни
- 4.Эстетическое и трудовое воспитание.
- 5.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений
- 6.Работа с родителями.

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, постановлений Правительства РФ и РТ, а также локальных актов школы). формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Старшеклассники участвуют в Вахте памяти. Проводятся смотры песен военных лет, праздники «Салют, Победа!», экскурсии, Уроки мужества в краеведческом музее. В минувшем учебном году педагогическим коллективом школы совместно с учащимися были проведены традиционные праздники школы:

Праздничная линейка для 1-11-х классов, посвященная празднованию самого главного школьного праздника - Дня знаний.

Поздравлениями учителей, праздничным концертом по традиции был отмечен День учителя.

Дни новогодних праздников для учащихся запомнились инсценировкой, подготовленной силами учащихся; ярким бал-маскарадом.

День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта были отмечены конкурсами «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»

По специально-разработанному плану прошли мероприятия, посвященные 74-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошли праздники Последнего звонка и церемония торжественного вручения аттестатов об основном общем, о среднем (полном) общем образовании в 9-11-х классах.

Уже несколько лет подряд патриотическому воспитанию в школе отводится приоритетное значение. Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике. Декада памяти, в рамках которой были проведены тематические уроки, различные конкурсы, встречи с ветеранами тыла была посвящена 74-летию Победы в Великой Отечественной войне. В феврале ежегодно проводится традиционный месячник военно-патриотических и физкультурно-оздоровительных дел 74-летию Победы был посвящен

единый классный час «Этих дней не смолкнет слава...»

В ходе празднования 74-й годовщины Великой Победы были проведены различные конкурсы, викторины, праздники, выставки. Участие на районных и республиканских мероприятиях повысило активность учащихся, способствовало развитию творческих способностей.

В канун дня вывода войск из Афганистана была проведена встреча с родственниками героя войны в Афганистане Ивана Данилова.

Ведется целенаправленная работа по разъяснению противодействия терроризму и экстремизму, толерантного отношения между собой и другим национальностям. Особенно действенными были классные часы, проведенные по темам: «Что такое терроризм?», «Нет-экстремизму», «Толерантность- путь к миру», «Все мы разные» и др..

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Систематически проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений в сотрудничестве с участковым, специалистами управления внутренних дел. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ . Анализ деятельности по профилактике правонарушений показывает, что проводимая работа дает результаты: нет учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Одним из приоритетных направлений здоровьесберегающей работы школы является антинаркотическая профилактическая работа. Учителя стали эффективно использовать интернет-технологии. Предметники интегрируют материал, связывая изучаемый материал с антинаркотической темой. Приоритетным направлением является профилактическая антинаркотическая работа. Реализуется антинаркотическая программа с родителями Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. «Путь к успеху».

Традиционно проводились спортивные праздники «День здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», лыжные состязания, легкоатлетические кроссы совместно с родителями. Регулярно проводились мероприятия познавательного, профилактического характера:

акции «Мы за здоровый образ жизни», «Быть здоровым модно» и др. Ежегодно проводятся соревнования по лыжам, баскетболу, волейболу, шахматам, «Осенний кросс». Традиционными стали «Дни здоровья», игры на местности, ученический Сабантуй, где ребята с увлечением играют в народные спортивные игры. С целью более полного усвоения знаний, в учебно-воспитательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии: регулярно проводятся классные часы с целью санитарно-гигиенического просвещения учащихся, учебная нагрузка приведена в норму, в меню школьной столовой включены салаты из свежих овощей, ежедневно на уроках во всех классах проводятся физкультминутки. На уроках и переменах учащиеся имеют возможность посещать спортивный зал, играть в подвижные игры. Таким образом у школьников воспитывается интерес и стремление к физической активности.

Санитарно-гигиенические условия в школе сохраняются на требуемом уровне.

При анализе результатов спортивно-оздоровительной работы можно заметить, что уже с пятого класса ребята участвуют в районных и республиканских соревнованиях, регулярно занимают призовые места.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной: общественно полезные практики, исследовательская деятельность, учебные проекты, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев. Все учащиеся 1-7 классов охвачены внеурочной деятельностью.

В школе созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, налажено сотрудничество с учреждением дополнительного образования «Дом детства и юношества», «Олимп» и «Лагуна», Мамадышским отделом внутренних дел, Исполнительным комитетом, Комиссией по делам несовершеннолетних, центральной районной больницей.

Прослеживается положительная динамика охвата обучающихся

дополнительным образованием. В 2017-2018 учебном году- 90%, в 2018-2019 учебном году- 95% учащихся были охвачены дополнительным образованием.

Учащиеся охотно занимаются на спортивных секциях по национальной борьбе, в кружках различного направления.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: праздник Урожая «Сәмбелә», концерт, посвященный Дню пожилого человека; праздник “Здравствуй, Новый год!”, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный цветник, посаженный руками самих детей, имеется пришкольный участок. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории деревень, работа на пришкольном участке и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Для успешной социализации обучающихся в школе реализуются мероприятия по профориентационной работе, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия г. Мамадыша, организацию профдиагностики обучающихся, проведение Уроков жизни.

В школе сложилась определенная система работы с семьями обучающихся. В работе с родительской общественностью применяются следующие формы работы: общешкольные родительские собрания, дни здоровья, посвящение в первоклассники и другие. Формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного

потенциала семьи.

Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний, праздников семей, праздников для пап и мам, совместных мероприятий родителей, детей, педагогов. Социальный паспорт семьи изучается через операцию «Быт».

1. целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности обучающихся, демократических форм управления, в школе функционируют органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет класса. Учащиеся активно участвуют в организации мероприятий: Праздник Урожая (Сөмбелә бәйрәме), Новогодние праздники, День учителя, День пожилого человека, вечера «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», День здоровья.

2. За каждым классом закреплены ветераны и пожилые люди, жители деревень Берсут-Сукачи, Усали, Верхний Берсут. С целью обеспечения эффективности воспитательной работы в школе создано методическое объединение классных руководителей. Основными направлениями работы методического объединения классных руководителей являются:

- участие в разработке планов воспитательной работы;
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий; – контроль качества проведения классных часов;
- рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях школы, района;
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики;
- обобщение и распространение положительного опыта по организации воспитательной работы в классных коллективах.

В школе осуществляется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через организацию воспитывающей среды, содержание и формы взаимодействия детей, родителей и педагогов.

#### **IV. Содержание качества подготовки**

Педагогический коллектив школы постоянно занимается изучением и внедрением современных образовательных технологий, что способствует сохранению качества знаний. Мониторинг деятельности школы по повышению качества образования является традиционным и опирается на следующие показатели:

- сбор и анализ информации о динамике успеваемости обучающихся;
  - результаты мониторинга качества образования промежуточной аттестации;
  - анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов.
- Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года показал, что в целом по школе наблюдается стабильность в усвоении минимального содержания образования. Анализируя результаты и сравнивая со средними показателями муниципального района и республики, учителя корректировали знания, выполняли работу над ошибками, добивались улучшения результатов.

Общая численность учащихся в 2017-2018 учебном году	70
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	38

## V. Востребованность выпускников.

Основная школа					Средняя школа				
Год выпуск	Все го	Перешлив 10-й класс школы	Перешлив 10-й класс другой школы	Поступили в ССУЗы	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2016	10	5	-	5	6	6	-	-	-
2017	3	-	-	3	4	4	-	-	-

2018	12	8	-	4	5	4	1	-	-
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на педсовете, на совещаниях при директоре. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой и промежуточной аттестации. В школе ведется мониторинг качества образования.

Мониторинг качества знаний за три года

Категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся	79	72	70
Аттестованных	71	66	66
Качество	56,34	59,09	60,31

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана за 3 года

предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 уч.год	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
русский язык	100	63,38	100	62,12	100	66,67
литература	100	65,52	100	70	100	72,34
Литературное чтение	100	84,62	100	100	100	93,75

Литературное чтение(тат)	100	76,92	100	100	100	93,75
родной язык	100	73,24	100	77,27	100	73,02
родная литература	100	87,93	100	86	100	82,98
англ.язык	100	66,2	100	69,7	100	71,43
математика	100	61,97	100	69,7	100	74,55
алгебра			100		100	37,5
геометрия			100		100	50
история	100	70,69	100	70	100	63,83
обществознание	100	74,14	100	74	100	66,67
химия	100	73,91	100	76	100	72,41
биология	100	82,76	100	82	100	78,72
физика	100	68,57	100	63,89	100	67,57
астрономия			100		100	100
информатика	100	78,26	100	84	100	78,38
ИЗО	100	95,83	100	97,56	100	94,12
музыка	100	95,87	100	95,12	100	97,06
география	100	78,85	100	80	100	80,85
технология	100	100	100	100	100	100
искусство	100	100	100	86,67	100	95,65
Физическая культура	100	100	100	100	100	96,83
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	76,92	100	93,75	100	100

Качество и успеваемость обучения в МБОУ «Усалинская СОШ»

в 2017-2018 учебном году

предмет	Количество учащихся	Число учащихся на 4 и 5	качество	Успеваемость
Алгебра	8	3	37,5	100
Английский язык	63	45	71,43	100

Астрономия	6	6	100	100
Биология	47	37	78,72	100
География	47	38	80,85	100
Геометрия	8	4	50	100
ИЗО	34	32	94,12	100
Информатика и ИКТ	36	28	78,38	100
Искусство	23	21	95,65	100
История	47	30	63,83	100
Литература	47	34	72,34	100
Литературное чтение	16	15	93,75	100
Литературное чтение (тат)	16	15	93,75	100
Математика	56	42	74,55	100
Музыка	35	34	97,06	100
ОБЖ	17	17	100	100
обществознание	42	28	66,67	100
Окружающий мир	16	16	100	100
Родная(тат) литература	47	39	82,98	100
Родной(тат) язык	63	46	73,02	100
Русский язык	63	42	66,67	100
технология	46	46	100	100
Физическая культура	63	61	96,83	100
Физика	37	25	67,57	100
Химия	29	21	72,41	100

### Итоги 2017-18 учебного года по результатам промежуточной аттестации

класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестовано	успеваемость	качество	«5»	«4» и «5»
2 а	2	2	100	100	-	2
2 б	3	3	100	66,67	-	2

3а	7	7	100	57,14	1	3
3 в	1	1	100	100	-	1
4 а	2	2	100	100	1	1
4 б	1	1	100	100	-	1
2-4	16	16	100	75	2	10
5	5	5	100	60	-	3
6	5	5	100	80	1	3
7	8	8	100	37,5	1	2
8	11	11	100	36,36	2	2
9	12	12	100	58,33	1	6
5-9	41	41	100	51,22	5	16
10	1	1	100	100	1	
11	5	5	100	100	1	4
10-11	6	6	100	100	2	4
2-9	57	57	100	57,89	7	26
2-11	63	63	100	60,31	9	29

3. Анализ качества успеваемости по классам показывает, что самые хорошие показатели среди учащихся у учащихся 2 а, 3в, 4а,4б, 10,11 классов. Самые низкие показатели у учащихся 8 класса (36,36%). В течение всего учебного года в школе проводилась подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. В течение сентября учителями, администрацией школы проведена работа по анализу ГИА за 2016 - 2017 учебный год, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ОГЭ, ЕГЭ, составлен план подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, график дополнительных занятий. С целью выявления уровня подготовки учащихся к сдаче ОГЭ в школе проводилось пробное ОГЭ

в каждом месяце. Все 12 обучающихся 9- класса были допущены к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы.

#### Результаты экзаменов за курс основной школы (ОГЭ)

предмет	школа	район	Разница	РТ	разница
математика	4,1	4,09	+0,01	4,04	+0,06
Русский язык	4,7	4,13	-0,13	4,13	-0,13
информатика	4	4,07	-0,17	4,03	-0,13
химия	4,6	4,27	+0,33	4,48	+0,12
Физика	3	3,75	+0,25	4,11	-0,11
география	4,6	4,15	+0,25	3,98	+0,42
биология	3,2				

Анализируя сдачу экзаменов в 9 классе можно сделать вывод, что учебные программы учащимися усвоены. Все 12 учащихся сумели преодолеть порог и получить аттестаты. Анализируя результаты итоговой аттестации, следует отметить, что уровень подготовки выпускников 9 класса удовлетворительный.

#### Итоги ОГЭ за последние 3 года

предмет	2016 год	2017 год	2018 год	район	РТ
Математика	4	4	4,1	4,09	4,04
Рус теле	3,9	3,6	4,7	4,13	4,13
Биология	3,4	3	3,2		
Химия	5	5	4,5	4,27	4,48
География	3,5	4,5	4,6	4,15	3,98
Физика			3	3,75	4,11
информатика			4	4,07	4,03
обществознание	3,5				

Учащиеся 11- класса были допущена к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы. Выпускники 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию, 1 один ученик получил аттестат с отличием о среднем общем образовании и был награжден медалью «За отличные успехи в учении».

#### Итоги ЕГЭ – 2018 года

предмет	школа	район	разница	РТ	разница
Математика (п)	67	60,4		57,73	
Математика (б)	5	4,7		4,4	
Русский язык	79,4	77,6		74,1	
История	65	61		58,39	
физика	54	57		57,01	
Химия	69	72,62		63,3	
Биология	68	70		57,62	

#### Итоги ЕГЭ за 3 года

предмет	2016			2017			2018			Разн ица в срав с 2018 г
	школа	район	РТ	школа	район	РТ	школа	район	РТ	
Математика (п)	59			63	60,2	54,99	67	60	5	13

								,4	7, 7 3	
Математика (б)				5	4,5	4,5	5	4, 7	4, 4	-
Русский язык	78,5			78,5	70	72,25	79,4	77, ,6	7, 4, 1 2	10,6
История	52						65	61	5, 8, 3 9	0
Обществознание	62									
Физика				49	57,3 4	56,38	54	57	5, 7, 0 1	
Химия	94			63	62	62,11	69	72	6, ,6 2 3	
Биология	89						68	70	5, 7, 6 2	
Татарский язык ЕРЭ	78									

Итоги государственной итоговой аттестации 9, 11 классов в 2018-2019 учебном году

ОГЭ в 9 классе		ЕГЭ в 11 классе	
Средний балл ОГЭ по русскому языку	Средняя оценка- 4,7	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	79,4
Средний балл ОГЭ по математике	Средняя оценка – 4,1	Средний балл ЕГЭ по математике	67
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку	0 человек/0 %	Неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку	0 человек/0 %
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике	0 человек/0 %	Неудовлетворительные результаты ЕГЭ по математике	0 человек/0 %
Не получили аттестат	0 человек/0 %	Не получили аттестат	0 человек/0 %
Получили аттестат с отличием	1/8%	Получили аттестат с отличием	1\20%

Работа по подготовке и сдаче ГИА ведется в соответствии с составленным планом-графиком, который предусматривает различные направления работы. В школе в течение учебного года прошли следующие мероприятия:

Проанализированы результаты ГИА за 3 года, выявлены типичные пробелы в знаниях учащихся.

Сформирована нормативно-правовая база ГИА;

Оформлен стенд «Готовимся к ГИА», который в течение года обновлялся

необходимой информацией

Проведены родительские и ученические собрания в 7-9 классах с целью ознакомления с процедурой проведения ОГЭ, нормативными документами; Составлен график индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ОГЭ, график консультаций по запросам желающих учащихся во время каникул;

Проведены репетиционные ОГЭ по КИМам в школе и с выездом в ППЭ; Проведены репетиционные занятия в 8-11 классах по заполнению бланков ответов ГИА;

Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники

Проводилось индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к ГИА. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

Вопросы подготовки к ГИА рассматривались на заседаниях педсовета и совещаниях при директоре.

Среди причин низкого качества и успеваемости учащихся 9 класса администрация школы выделяет:

- недостаточное стимулирование самостоятельной и познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует снижению результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный контроль учителя при выполнении задач индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- заниженная самооценка, недостаточный уровень воспитанности личности, безответственное отношение к учебной деятельности;
- низкий уровень вычислительных навыков; слабая развитость понятий и определений, неточное знание формул;
- механическое заучивание материала.

Контроль подготовки к ГИА администрацией школы ведется в рамках ВШК. На внутришкольный контроль поставлены вопросы организации подготовки по предметам, вынесенным на ГИА. Проведены стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях обучающихся, репетиционное тестирование для диагностики «западающих» тем; тренинги по отработке вычислительных навыков; классно-обобщающий контроль в 9,11 классах; тематический контроль по вопросам: «Организация повторения и обобщения материала при подготовке к итоговому сочинению», «Формирование навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА»

В ходе посещения уроков отмечено, что учителя русского языка и математики уделяют внимание развитию умений преобразовывать информацию при работе со схемами, рисунками, таблицами, графиками. Включают в содержание уроков те разделы, темы, задания, при выполнении которых в пробных и КР было допущено наибольшее количество ошибок. Уроки организованы методически правильно, темп и плотность достаточно высокие, учителя используют разнообразные формы и методы работы. Вместе с тем можно выделить несколько существенных проблем.

1.Не на всех уроках и дополнительных занятиях выявляются трудности

конкретного ученика в освоении темы.

2. Тематический учет проводится формально, без контроля освоения материала слабоуспевающими.

3. На этапе повторения не всегда внимание учащихся обращается на те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

4. Недостаточное внимание уделяется работе в рабочих тетрадях - проверке и оценке домашнего задания, объему выполненных работ, исправлению учеником неверно выполненного.

5. Допускаются случаи необъективного выставления оценок за КР, что может привести к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволит более серьезно отнестись к подготовке к ГИА.

Выводы:

- Принятая система педагогических мер для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности позволила администрации добиться определенных результатов.

- Всем предметникам необходимо продолжить вести систематический учет динамики усвоения сквозных, ключевых и проблемных тем программы каждым учащимся, усилить внимание к тематическому учету знаний; на уроках при изучении и закреплении тем составлять алгоритм с полным составом операций, а также добиваться обязательного внешнего проговаривания всех операций. Это позволит определить недостающие знания для выполнения той или иной операции, выявить пробелы и направить педагогические усилия на конкретную проблему.

- Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по вопросу заблаговременного целесообразного выбора предметов для сдачи экзамена, контроля родителей за обучением и посещаемостью занятий.

Анализ итогов и результатов ЕГЭ

Для успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в школе выполняется план мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ, проводились контрольные работы, тесты в форме ЕГЭ для учащихся по русскому языку, математике и предметам по выбору. В 2018 году итоговую аттестацию успешно прошли 5 обучающихся 11 класса.

Выводы:

Результаты ЕГЭ выше показателей ММР, РТ по математике и по русскому языку. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывает достаточно хороший уровень подготовки выпускников по математике и по русскому языку, что позволяет сделать вывод о соответствии уровня содержания образования требованиям государственного образовательного стандарта. 1 ученик получил аттестат с отличием и медаль РФ «За особые успехи в учении». – Обсудить данные выводы по ОГЭ и ЕГЭ

на заседаниях предметных ШМО, составить перспективный план работы для улучшения результатов ЕГЭ и ОГЭ, уделяя особое внимание выборным предметам, а также выбору самих экзаменов.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив школы стабильный, полностью укомплектован педагогическими кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

### Образовательный ценз педагогов

Образование	2017-2018 учебный год	%
Всего педагогов	18	100
Высшее образование	18	100%
Средне-специальное	-	-
Учатся заочно в педагогических вузах	-	-

Выводы: в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Проделанная организационно-методическая работа обусловила стабильный ход педагогической аттестации. В 2017/2018 учебном году успешно прошел заявительную аттестацию на высшую квалификационную категорию -1 педагог.

Педагогические работники	всего
Всего	18
Всего имеют квалификационные категории	17
Из них- высшая квалификационная категория	9
Первая квалификационная категория	8
Не имеют квалификационную категорию	1

Из них прошли на СЗД	1
----------------------	---

Не имеют квалификационную категорию учитель физики, работает первый год временно. Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. Распределение кадрового состава по возрасту:

25-30 лет – 0

31-40 лет – 2

41-50 лет – 8

51-55 лет – 1

56- 60 лет – 6

старше 60 лет - 1

Вывод: основную группу учителей составляют педагоги от 40 до 50 лет. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов школы. 46% педагогов – люди в возрасте от 50 и более лет. Это учителя, обладающие большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива. Большинство учителей-предметников школы – это опытные учителя, обладающие достаточным уровнем профессионализма, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

В школе работают 4 предметные методические объединения: учителей начальных классов; гуманитарного, естественно-математического цикла и МО классных руководителей.

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является курсовая подготовка. Основной целью повышения квалификации педагогов является создание условий для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Основные направления прохождения ПК связаны с внедрением ФГОС основного общего образования второго поколения. В целях повышения уровня профессиональной компетентности 100% учителей обучались согласно плану на персонифицированных курсах повышения квалификации.

Посредством обучения на целевых практико-ориентированных школьных семинарах повышена профессиональная компетенция педагогов в области современных образовательных технологий. 100% учителей – активные

пользователи образовательных ресурсов, обладатели дипломов «Учитель цифрового века».

В 2017– 2018 учебном году повысили квалификацию 3 педагогических работников.

№	ФИО	Название курса	Учебное заведение	Объем курсов
1	Исмагилова Аниса Равилевна	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях с русским (неродным) языком обучения	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	96 часов с 02.10.2017- по 20.10.2017
2	Сабирзянов а Люция Ясавиевна	Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроках математики, информатики и ИКТ	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	96 часов 20.11.2017- по 08.12.2017
3	Газизова Дания Шарифулловна	Проектирование современного урока в условиях ФГОС НОО, в том числе для детей с ОВЗ и умственной отсталостью	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	64 часов 05.02.2018- 15.02.2018

Ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации. Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий. Существенно изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля педагогов с развитым самосознанием, которые способны принимать участие в технологических, организационных, социальных и инновационных мероприятиях.

№	ФИО	Уровень		
		Муниципальный , название конкурса, результат	Республиканский , название конкурса, результат	Всероссийский , международный, название конкурса, результат
1	Хайбуллина Зубарджат Габделхаковна	Районный конкурс «Педагогический проект», призер	"Мансур Шинапов иссемендэгэе яшь калэмчелэрнэң республикаկүл эм ижади конкурсы - 2019", диплом	I Всероссийской научно- практической конференция имени Камиля Валиева, диплом
2	Файзрахманова Эльмира Дияттиновна		Международная краеведческая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени Замалетдина Бикташи, диплом	Всероссийское тестирование педагогов-2018 "Единый урок",диплом
3	Насибуллина Гулия Ханифовна	Республиканский профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительно го образования детей "Воспитать человека", 1 место	IV Межрегиональная краеведческая конференция научно- исследовательских, проектных и творческих работ имени Замалетдина Бикташи, диплом	VI Россиякүләм әдәби марафон, диплом
4	Валиева Гюзель Миннулловна	Районный конкурс «Педагогический проект», призер		
5	Аксакова Гузалия Шайхатдаровна		Межрегиональный конкурс «Лучший мастер-класс»,	

			ГБОУ ИРО РТ, лауреат	
--	--	--	-------------------------	--

Понизилось количество участия в очных конкурсах. Расширяется спектр и направленность других профессиональных педагогических конкурсов – от муниципального до международного уровней. Дистанционные мероприятия: Международная педагогическая творческая олимпиада PEDOLIMP, Конкурс «Использование ИКТ в условиях ФГОС»; Онлайн – олимпиада «Требования ФГОС к начальному образованию»; Педагогическое тестирование: «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: кейс-технология» на образовательном форуме «Знанию». Международный математический конкурс "Карта сокровищ" Публикация методической разработки "Мой педагогический опыт", Всероссийское тестирование педагогов-2018 "Единый урок", Республиканский конкурс для педагогов "Авыл укытучысы- 2019", Региональная олимпиада «Культура речи современного педагога», "Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей "Дорожная карта" по формированию и введению национальной системы учительского роста.

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в профессиональных конкурсах.

то же время учителя школы являются активными участниками дистанционных международных, федеральных, республиканских и муниципальных конференций, семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, вебинаров. Учителя участвуют в республиканских семинарах и делятся опытами: «Татарстанский съезд учителей и преподавателей химии», «Вопросы экологического образования и экологического просвещения в образовательных учреждениях Прикамского региона Республики Татарстан», «Школа цифровых технологий»; «Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике. О степени обоснованности получения верных ответов и доказательств в заданиях с полным развернутым ответом»; «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации 2019 года», публикуются в педагогических изданиях на профессиональные темы в различных сборниках: Материалы Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени академика К.А.Валиева; Интернет- портале учителей РТ; журнал для работников образования «Метод-сборник» и др. Также широк спектр и электронных СМИ, где размещают свои публикации наши педагоги: «Мультиурок», Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок»; Образовательный портал «Знанию» и другие.

Выводы: анализируя работу школы, организованную для повышения

квалификации и уровня профессионализма педагогов, можно отметить положительный эффект, но не на достаточном уровне. Увеличилось количество публикаций и выступлений наших педагогов, так как уровень профессионализма педагогического состава достаточно высокий. Широкий спектр изданий и СМИ, где педагоги представляют свой опыт, показывает хороший уровень разработок, актуальность представленной в публикациях тематики. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в обобщении и представлении своего опыта на муниципальном и республиканском уровне, повысить активность участия в очных конкурсах, грантах.

Вопрос обобщения результативного опыта работы следует обсудить на заседаниях ШМО, усилить контроль за работой учителей со средним стажем работы и усовершенствовать работу в этом направлении.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы для всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

МБОУ «Усалинская СОШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. В библиотеке имеются 1 компьютер, принтер, внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог» учет ведется по ЭФУЛ.

Вывод: Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 4387 экз.

Из них:

- художественная литература - 3153 экз.;
- учебная литература – 1234 экз.;

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой,

художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 – 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Сделан заказ на новые учебники на 2018-2019 учебный год. В ноябре 2017/2018 учебного года исключены из фонда учебники, устаревшие по содержанию и пришедшие в негодность. Всего списано 121 экземпляров. Списанные учебники сданы в макулатуру.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018/2019 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиографический урок, посвященный на тему «Будущее без наркотиков»

Оформление выставочных стендов к 74 летию победы

Февраль – День памяти Мусы Джалиля

Апрель – Выставка, посвященная ко дню космонавтики

Апрель – выставка иллюстраций сказок Г.Тукая

Апрель – конкурс чтецов

Май – встреча с ветеранами тыла

Май – выставка книг о войне

Май – подведение итога конкурса «Самый читаемый класс».

Библиотекарь пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Наличие кабинетов и помещений:

Назначение	количество	Оснащение
Начальные классы	6	60%
Информатика	1	60%
История	1	30%
Русский язык и литература	1	40%

Математика , физика	1	40%
ОБЖ	1	45%
Химия	1	96,67%
Биология	1	100%
Английский язык	1	30%
Родной(татарский)язык и родная(татарская)литература	1	30
Технология , мастерские	1	30
Спортивный зал	1	45
Методический кабинет	1	30
Библиотека	1	50
столовая	1	90
Туалетные комнаты	5	100

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	11

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек	40
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Средняя оценка	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Средняя оценка	4,1
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку		90
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике		80
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестат, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестат, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(11%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые участвовали в олимпиадах, конкурсах, смотрах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50(75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33(50%)
-регионального уровня	человек (процент)	10(20%)
-федерального уровня	человек (процент)	2(5%)
- международного уровня	человек (процент)	5(10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных предметов, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов –человек с высшим образованием	человек	18
-высшим педагогическим образованием	человек	18
-средним профессиональным образованием	человек	0

-средним профессиональным педагогическим образованием	человек	0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе человек (процент) с высшей	человек	9
-первой	человек	8
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем -до 5 лет	Человек\процент	0\0
-больше 30 лет	Человек\процент	5\27,7%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	Человек\процент	0\0
-от 55 лет	Человек\процент	6\33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, который за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек\процент	17\95
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек\процент	12\70,58%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного ученика	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	19
Наличие в школе читального зала в библиотеке, в том числе наличие в ней:	Да\нет	да

-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
медиатеки	Да\нет	да
-средств сканирования и распознавания текста	Да\нет	да
-выхода в интернет из библиотечных компьютеров	Да\нет	да
-системы контроля печатных материаловда\нет	Да\нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 МБ\с , от общей численности обучающихся	Человек\пр оцент	66\100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м.	20

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.